

ĐỀ CHÍNH THỨC

Câu	Nội dung	Điểm
1 (2d)	<p>a) Tên gọi của 3 thể đột biến</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể đột biến A có $3n$ NST: Thể tam bội . - Thể đột biến B có $(2n + 1)$ NST: Thể dị bội $(2n + 1)$ hay thể ba nhiễm. - Thể đột biến C có $(2n - 1)$ NST: Thể dị bội $(2n - 1)$ hay thể một nhiễm. <p>b) Đặc điểm của thể đột biến A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tế bào đa bội có số lượng NST tăng gấp bội, số lượng ADN cũng tăng tương ứng => thể đa bội có quá trình tổng hợp các chất hữu cơ diễn ra mạnh mẽ hơn => kích thước tế bào của thể đa bội lớn, cơ quan sinh dưỡng to, sinh trưởng mạnh và chống chịu tốt. - Thể đa bội khá phổ biến ở thực vật hiến gặp ở động vật. <p>c) Cơ chế hình thành thể đột biến C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trong giảm phân, cặp NST số 2 nhân đôi nhưng không phân ly tạo thành 2 loại giao tử $(n + 1)$ và $(n - 1)$ NST; - Khi thụ tinh, giao tử $(n-1)$ kết hợp với giao tử (n) tạo thành hợp tử $(2n-1)$ NST => phát triển thành thể dị bội $(2n - 1)$. 	0,75
2 (2d)	<p>a) Số tinh trùng, số tế bào trứng và số thể cực:</p> <p>Vì số lần nguyên phân của 2 tế bào sinh dục đực và cái đều bằng nhau nên số tế bào con được sinh ra từ quá trình nguyên phân của mỗi tế bào phải bằng nhau. Mặt khác, 1 tế bào sinh tinh giảm phân cho 4 tinh trùng; 1 tế bào sinh trứng giảm phân cho 1 tế bào trứng nên ta có tỉ lệ giữa số tinh trùng và số tế bào trứng là: $4 : 1$</p> $\Rightarrow \text{Số lượng tinh trùng là: } \frac{4}{5} \times 160 = 128$ $\text{Số lượng tế bào trứng là: } \frac{1}{5} \times 160 = 32$ <p>b) Số lần nguyên phân của tế bào sinh dục đực, tế bào sinh dục cái:</p> <p>Số tế bào sinh dục cái = số tế bào sinh dục đực = $32 = 2^5$</p> $\Rightarrow \text{Số lần nguyên phân là } 5 \text{ lần.}$	1,0
3 (2d)	<p>- Số lượng nuclêôtit của gen B</p> $N_B = (0,408 \cdot 10^4 \cdot 2)/3,4 = 2400 \text{ (nu)}$ <p>Dựa theo đề bài ta có hệ phương trình</p> $A/G = 5/7 \quad (1)$ $A + G = 1200 \quad (2)$ <p>Từ (1) và (2) $\Rightarrow A = T = 500 \text{ (nu)}$</p> $G = X = 700 \text{ (nu)}$ <p>- Số lượng nuclêôtit của gen b</p> $N_b = N_B = 2400 \text{ (nu)}$ <p>Dựa theo đề bài ta có hệ phương trình</p> $A/G = 83/117 \quad (3)$ $A + G = 1200 \quad (4)$ <p>Từ (3) và (4) $\Rightarrow A = T = 498 \text{ (nu)}$</p> $G = X = 702 \text{ (nu)}$ <p>- Do rối loạn phân bào I, kiều gen Bb tạo ra các loại giao tử: Bb và O</p> $\Rightarrow \text{phép lai Bb} \times Bb \text{ tạo ra các hợp tử: BBb, Bbb, BO và bO}$	1,0

	<p>- Số lượng mỗi nuclêôtit trong mỗi kiêu hợp tử:</p> <p>+ BBb: A = T = $(500 \times 2) + 498 = 1498$ (nu) $G = X = (700 \times 2) + 702 = 2102$ (nu)</p> <p>+ Bbb: A = T = $500 + (498 \times 2) = 1496$ (nu) $G = X = 700 + (702 \times 2) = 2104$ (nu)</p> <p>+ BO: A = T = 500 (nu) $G = X = 700$ (nu)</p> <p>+ bO: A = T = 498 (nu) $G = X = 702$ (nu)</p>	0,5 0,5 0,5 0,5																
4 (2d)	<p>a) Thí dụ:</p> <p>P: $\frac{AB}{AB} \times \frac{ab}{ab}$</p> <p>$F_1$: - TLKG: $100\% \frac{AB}{ab}$ - TLKH: 100% thân xám, cánh dài. (Học sinh có thể viết một phép lai khác đúng vẫn đủ điểm của câu a)</p>	1,0																
5 (2d)	<p>b) Thí dụ:</p> <p>P: $\frac{Ab}{aB} \times \frac{Ab}{aB}$</p> <p>$F_1$: - TLKG: $1 \frac{Ab}{Ab} : 2 \frac{Ab}{aB} : 1 \frac{aB}{aB}$ - TLKH: 1 xám, cụt : 2 xám, dài : 1 đen, dài. (Học sinh có thể viết một phép lai khác đúng vẫn đủ điểm của câu b)</p>	1,0																
	<p>- Mỗi cá thể di hợp tử 2 cặp gen khi giảm phân sẽ cho ra 4 loại giao tử. Nếu 4 loại giao tử của 2 cá thể mang các kiêu gen tương ứng nhau thì khi thụ tinh tối đa chỉ tồ hợp được 9 kiêu gen. Theo đề bài có 16 kiêu gen chứng tỏ các giao tử của bố và mẹ không mang các kiêu gen tương ứng nhau, nghĩa là bố mẹ phải di hợp tử những cặp gen khác nhau. Vậy kiêu gen của bố mẹ gồm 4 cặp gen: 2 cặp đồng hợp và 2 cặp dị hợp, các cặp dị hợp của 2 bên không trùng nhau và các cặp đồng hợp của 2 bên cũng khác nhau.</p> <p>- Khi 16 kiêu gen có chung một kiêu hình \Rightarrow các cặp gen đồng hợp của mỗi bên là đồng hợp trội.</p> <p>\Rightarrow Kiêu di truyền của 2 bố mẹ (P) có thể là: P: AaBbDDEE x AABBDdEe.</p> <p>Sơ đồ kiểm chứng:</p> <p>P: AaBbDDEE x AABBDdEe</p> <p>GP: ABDE, AbDE, aBDE, abDE ABDE, ABDe, ABdE, ABde</p> <p>F_1: Kiêu gen:</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td>AABBDDDEE</td><td>AABBDDEe</td><td>AABBDdEE</td><td>AABBDdEe</td></tr> <tr><td>AABbDDDEE</td><td>AAbbDDEe</td><td>AAbbDbEE</td><td>AAbbDdEe</td></tr> <tr><td>AaBBDDDEE</td><td>AaBBBDEe</td><td>AaBBDdEE</td><td>AaBBDdEe</td></tr> <tr><td>AaBbDDDEE</td><td>AaBbDDEe</td><td>AaBbDdEE</td><td>AaBbDdEe</td></tr> </table> <p>Kiêu hình: 100% (A-B-D-E-)</p> <p>(Học sinh có thể viết một phép lai khác đúng vẫn đủ điểm)</p>	AABBDDDEE	AABBDDEe	AABBDdEE	AABBDdEe	AABbDDDEE	AAbbDDEe	AAbbDbEE	AAbbDdEe	AaBBDDDEE	AaBBBDEe	AaBBDdEE	AaBBDdEe	AaBbDDDEE	AaBbDDEe	AaBbDdEE	AaBbDdEe	0,5 0,5 0,5 0,5
AABBDDDEE	AABBDDEe	AABBDdEE	AABBDdEe															
AABbDDDEE	AAbbDDEe	AAbbDbEE	AAbbDdEe															
AaBBDDDEE	AaBBBDEe	AaBBDdEE	AaBBDdEe															
AaBbDDDEE	AaBbDDEe	AaBbDdEE	AaBbDdEe															

Học sinh có thể giải bài tập bằng các phương pháp khác so với hướng dẫn chấm, nếu đúng vẫn cho đủ điểm.

-Hết-